

Министерство образования и науки Самарской области
Структурное подразделение Центр дополнительного образования для детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

Рассмотрено и проверено
на заседании методического
(педагогического) совета
Протокол №_1_____
«_30_»_августа_2023г

Утверждено приказом №_115/9-од
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
ж.-д.ст. Шентала
_____/ И.М. Латыпов/
«_31_»_августа_2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Шентала, 2023г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Структурное подразделение Центр дополнительного образования для детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д.ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области (в дальнейшем Учреждение) не является юридическим лицом и действует на основании Положения о структурных подразделениях.

Место нахождения общеобразовательного учреждения: 446910, Самарская область, Шенталинский район, ж.-д. ст. Шентала, ул. Куйбышева, 10

Процесс воспитания в СП ЦДО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и обучающегося, соблюдении конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

Процесс воспитания главным образом реализуется через создание в Центре дополнительного образования детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности реализуется через непрерывную инновационную деятельность учреждения: в 2020 году – открыт детский мини-технопарк «Кванториум».

Основные традиционные мероприятия в образовательной организации это – воспитательные проекты, соревнования, фестивали ГТО, Акции, Новогодние театрализованные представления, экологические субботники, военно-спортивные игры «Зарница», «Зарница Поволжья», мероприятия направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма «Безопасное колесо».

Ключевой фигурой воспитания обучающихся в учреждении дополнительного образования является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Центр дополнительного образования работает в сотрудничестве с педагогами, родителями, общественными объединениями и организациями Шенталинского района и

Самарской области, использующих потенциал для организации воспитательного процесса в учреждении. Это:

1. Администрация муниципального района Шенталинский – сотрудничество с целью проведения мероприятий.
2. «Отдел культуры, молодежи, физической культуры и спорта Администрации муниципального района Шенталинский» - сотрудничество в целях организации и проведении районных мероприятий, конкурсов, акций.
3. ГБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи» региональная социально – педагогическая программа по развитию ученического самоуправления в Самарской области «За ученические советы» - сотрудничество в целях развития ученического самоуправления.
4. «Центр Семья» - сотрудничество в целях участия в проведении социально - значимых мероприятий и различных благотворительных программ.
5. МАУ «МЦКД» Шенталинская центральная районная библиотека - сотрудничество в целях участия в проведении социально-значимых мероприятий.
6. Дом молодежных организаций - сотрудничество в целях развития молодежной политики в Шенталинском районе, проведения социально-значимых мероприятий.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в учреждении дополнительного образования – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

2. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в учреждении, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности учрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе учреждения дополнительного образования;
- 2) реализовывать потенциал педагога дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие объединений в жизни учреждения дополнительного образования;
- 3) поддерживать использование на занятиях интерактивных форм обучения;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне объединений и сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Занятия в учреждении дополнительного образования»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

для обсуждения на занятии;

применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, конкурсов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации профильных смен, Дней науки, индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Руководитель детского коллектива»

Осуществляя работу с детским коллективом, педагог дополнительного образования (руководитель детского коллектива) организует работу с детским коллективом; индивидуальную работу с обучающимися данной группы; работу с педагогами других направленностей; педагогом-организатором; психологом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Направления деятельности руководителя детского коллектива (педагога дополнительного образования).

Направления деятельности	Формы и виды деятельности:	Воспитывающее содержание
Работа с детским коллективом	Совместное подведение итогов и планирования каждого учебного полугодия, года по разным направлениям деятельности; формирование традиций в детском коллективе: «День Здоровья», ежегодный поход по родному краю, совместно с родителями, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; установление позитивных отношений с другими детскими коллективами (через подготовку и проведение ключевого общеучрежденческого дела);	Инициирование и поддержка участия коллектива в учрежденческих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися коллектива, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	Ученические собрания, просмотр видеофильмов, посещение музеев, профориентационные экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми, Уроки Мужества, уроки тренинги, уроки – дискуссии, социальные пробы. создание ситуации выбора и успеха	Проведение групповых собраний как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
	Игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, Организуемые руководителями детского коллектива и родителями;	Сплочение коллектива через мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

	<p>празднования в детском коллективе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные групповые вечера</p>	
<p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p>	<p>Наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником учреждения; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся в целом, уровень тревожности обучающихся группы; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. Заполнение портфолио.</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся группы, индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем объединения в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p>
	<p>Профориентационные тренинги, анкетирование, участие в проектах «Билет в будущее», «ЗаСобой», «Проектория» и др. Организация участия в ярмарках профессий, Днях открытых дверей.</p>	<p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется руководителем коллектива (педагогом дополнительного образования) в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.</p>
<p>Работа с классными руководителями:</p>	<p>Регулярные консультации руководителя коллектива с классными руководителями обучающихся.</p>	<p>Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания.</p>
	<p>На учрежденческом и групповом уровне Общеучрежденческие и родительские собрания в группах, Тематические часы, Дни здоровья, Дни науки.</p>	<p>Взаимодействие с классными руководителями по воспитательным и организационным вопросам. В родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся.</p>
<p>Работа с родителями обучающихся или их законными</p>	<p>На учрежденческом и групповом уровне Участие во Всероссийской Акции «Добрая суббота», во Всероссийской военно-патриотической Акции «Рисуем</p>	<p>Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни группы в целом; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий детского</p>

представителями	Победу», Всероссийской Акции «Будь здоров!», Эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!», в районных и областных акциях «Георгиевская ленточка». Семейные праздники (День Матери, День пожилого человека, День защитника Отечества). Экологические акции «Накормите птиц зимой» и др.	коллектива.
	На общеучрежденческом и групповом уровне Правовые часы с участием специалистов служб профилактики, медицинских работников, прокуратуры. Консультации психолога На индивидуальном уровне Консультации психолога	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и педагогами.

Модуль «Курсы воспитательной деятельности»

Дополнительное образование детей расширяет и дополняет воспитательные возможности общеобразовательной школы определенные ФГОС. Реализация воспитательной деятельности с обучающимися в учреждении дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Под курсами по работе с обучающимися понимается воспитательная, образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от традиционных занятий с обучающимися, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Организуется через такие формы, как технические, художественные, культурологические, хоровые кружки, спортивные клубы, военно – патриотические объединения, школьные научные общества.

Реализация воспитательного потенциала курсов происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Воспитательная деятельность в С П Ц Д О ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж-д. ст. Шентала реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного Стандарта общего образования по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

В рамках деятельности Центра дополнительного образования реализуется через направленности:

1. Физкультурно-спортивная
2. Художественная
3. Техническая
4. Туристско-краеведческая
5. Естественнонаучная
6. Социально-педагогическая

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике, развитие способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; воспитание гуманного отношения к окружающей среде; способствование пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям. Это направление воспитательной деятельности представлено программами объединений:

Клуб любителей литературы	Основы исследовательской деятельности	Юный географ	История Самарского края	Киноклуб «Моя Родина в лицах»	Юный турист
---------------------------	---------------------------------------	--------------	-------------------------	-------------------------------	-------------

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающихся. Целью программ данного направления является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры, ритмики, танцев в организации здорового образа жизни. Данное направление реализуется программами объединений физкультурно-спортивной направленности:

Футбол	Волейбол	Легкая атлетика	Хоккей	Шахматы	Дзюдо
Настольный теннис	Аэробика-черлидинг	Лыжные гонки	Армспорт	Гиревой спорт	Баскетбол

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Решают задачи:

- помочь обучающимся в социальной адаптации, получить знания об окружающем мире, о человеке и его месте в обществе и в школе;
 - формировать понимание социальной реальности, позиции активного участника общественной жизни, а также культуру поведения, уважительное отношение к инвалидам и пожилым, людям разных национальностей;
 - развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
 - формировать у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей деятельности.
- Данное направление реализуется программами объединений:

Юный велосипедист	Историческое моделирование	Фото-видео студия	Мир в красках
-------------------	----------------------------	-------------------	---------------

Общекультурное направление способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, воспитанию культурного и социального самосознания учащихся с помощью разных форм работы, содействующих эмоциональному развитию учащихся и заинтересованности на пути к эстетическим ценностям. Данное направление реализуется программами объединений:

Радуга танца	Волшебный мир рукоделия	Рукодельница	Текстильный дизайн
Мир в красках	Креативное рукоделие	Соленое тесто	Художественная лепка
Хоровое пение	Мастерилка	Столярное дело	Я - Мастерилка

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности, совершенствовать способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе учебной деятельности и повседневной жизни. Данное направление реализуется программами объединений:

Робототехника	CAD/CAM технология	Твой друг LEGO	Чертеж – язык техники	Лего-конструирование «Простые механизмы»
3D моделирование	ИТшки	Фото-видео студия	Мастерская юного техника	Гравитоны
Занимательная физика для малышей	Основы исследовательской деятельности	Эрудит	Юный географ	Историческое моделирование

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в учреждении дополнительного образования помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в СП ЦДО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж-д. ст. Шентала осуществляется через деятельность детских объединений Центра дополнительного образования, **действующая** на основе Конституции РФ, федерального закона «Об образовании», Гражданского кодекса РФ, Конвенции о правах ребенка, Устава школы. Деятельность ученического самоуправления (далее ОУСУ) основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.

Сущность самоуправления заключается в его организующей роли, в его создании условий для личностного роста, развития потенциала и самостоятельности обучающихся. Участие в самоуправлении позволяет сформировать у них такие качества, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, социальные умения и навыки.

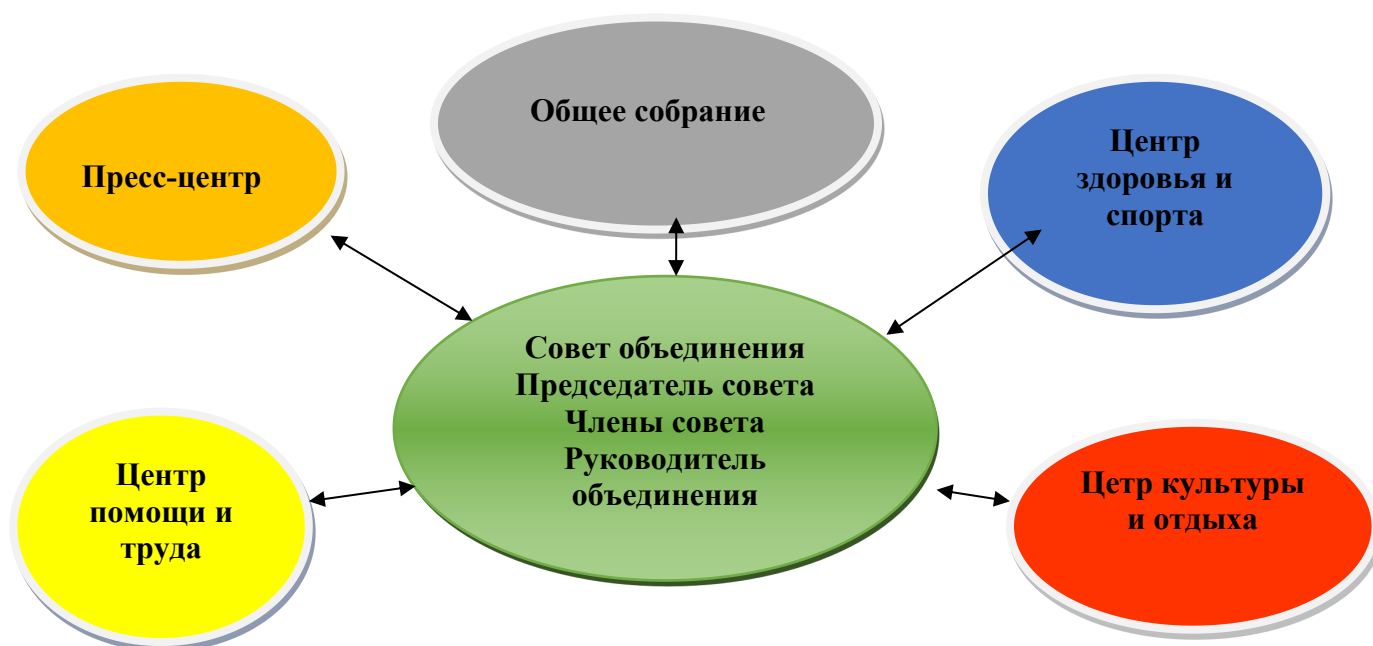
Самоуправление в объединении в течение ряда лет осуществляется через творческие группы (центры) и предполагает добровольное объединение обучающихся в группы по интересам. Структура модели самоуправления в объединениях включает в себя:

Высшим органом самоуправления является общее собрание, в которое делегируются представители активов объединения. Центральный орган, в состав которого входят председатель совета, члены совета, руководитель объединения. Осуществляет анализ, контроль, регулирование и оценку проводимых мероприятий в группах.

1. Общее собрание - обсуждает и принимает решение о деятельности групп учреждения.
2. «Центр здоровья и спорта» - отвечает за организацию участия в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ, организует дни здоровья, просветительную работу.
3. «Центр культуры и отдыха» - организует проведение традиционных праздников, планирует и организует досуг.

4. «Центр помощи и труда» - оказывает помощь в проведении КТД совместно с социальными партнерами.
5. «Пресс-центр» - занимается сбором информации, подбором фотографий о проведенных конкурсах и мероприятиях для написания статей и размещения на сайты- интернет.

Структура самоуправления в объединениях СП ЦДО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала представлена по схеме:



Детское самоуправление в учреждении дополнительного образования осуществляется следующим образом:

На уровне учреждения:

- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- участие обучающихся в координации и организации общеучрежденческих и внеучрежденческих мероприятий, в распределении поручений;
- участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета учреждения;
- участие обучающихся в изучении мнения обучающихся по актуальным вопросам жизни Центра дополнительного образования;

- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур обучающихся к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие обучающихся в работе СМИ.
-

На уровне объединений:

- участие обучающихся в организации и проведении групповых мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общегрупповых дел, конкурсов, соревнований, акций;
- участие обучающихся в выпуске и работе уголка группы (объединения) ученического самоуправления.

Самоуправления обучающихся Центра дополнительного образования состоит из комитетов обучающихся с 7 до 17 лет.

Высшим органом в объединениях является собрание объединения.

Руководство комитетами (объединениями) осуществляют МЭРЫ. МЭР – Мудрый Эрудированный Руководитель.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеучрежденческих и внутригрупповых дел;
- участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общеучрежденческих, внеучрежденческих, групповых дел и мероприятий;
- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления группы и учреждения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Направления и формы деятельности

Направления деятельности	Формы и виды деятельности:	Воспитывающее содержание
Подготовка обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	<i>На групповом уровне:</i> Деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)	Расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
	<i>На внешкольном уровне</i>	Расширение представления о существующих профессиях и

	Экскурсии на предприятия города, села, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;	условиях работы людей, представляющих эти профессии; профессиональные пробы
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	На групповом уровне Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых видео-уроков проектов «Билет в будущее», «Засобой», «Проектория» и др.	Раннее профессиональное самоопределение обучающихся. Расширение представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
Предпрофильная и профильная подготовка. Профильные смены	На групповом и индивидуальном уровне: Различные курсы по выбору, включенные в основную образовательную программу учреждения, так же в рамках курсов внеурочной деятельности предпрофильные курсы. Организация участия обучающихся в профильных сменах. Оформление портфолио с достижениями	Освоение обучающимися основ профессии, профессиональные пробы

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра дополнительного образования в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет объединения и Управляющий совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, прово

дятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Родительские собрания учреждения, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2 Модуль «Ключевые дела в учреждении дополнительного образования»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных дел, в которых принимают участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре дополнительного образования. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В СП ЦДО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж-д. ст. Шентала используются следующие формы и виды деятельности.

На внеучрежденческом уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего образовательного учреждения социума: долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости, Участие в мероприятиях проекта «Большая перемена», социально-образовательный проект «Гражданин», благотворительный проект «Доброте уходит на каникулы».
- спортивные и творческие мероприятия для жителей района, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу о себе и окружающих: «Районная спартакиада», фестивали «ГТО», совместные детско-родительские спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник для жителей района «Масленица», праздничная игровая программа для жителей района, посвящённая Международному дню защиты детей.

На учрежденческом уровне:

- Мероприятия СП ЦДО, связанные со знаменательными датами: «День матери», Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству; «Дни открытых дверей»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с зачислением детей в учреждение дополнительного образования: «Посвящение в кружковцы», «Давайте

познакоимся»);

- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся, создающие в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ: «Новый год у ворот»;

- церемония награждения - направлена на поощрение социальной активности детей, развитию межличностных отношений между педагогами и обучающимися, на формирование чувства доверия и уважения друг к другу: «Награждение по итогам года».

На уровне объединения:

- выбор и делегирование представителей объединения в состав Самоуправления учреждения, ответственных за подготовку общеучрежденческих ключевых дел;
- участие объединений в реализации общеучрежденческих ключевых дел;
- проведение в рамках объединения итогового анализа общеучрежденческих ключевых дел, участие представителей объединения в итоговом анализе проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела Центра дополнительного образования в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения Центра дополнительного образования – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Организационная структура Детского общественного объединения Центра дополнительного образования с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов самоуправления, Управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

На уровне Центра дополнительного образования решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности Центров Самоуправления.
- 2. Организационные:
 - ведение реестра участников;
 - стратегическое планирование деятельности;
 - составление отчетной и аналитической документации.
- 3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности объединений СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - организация работы с потенциальными участниками детских объединений;
- 4. Личностно-ориентированные:
 - раскрытие творческого потенциала участников;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Детское общественное объединение СП ЦДО реализует свою работу через проекты: ***Всероссийский проект «Добрая суббота»*** Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в образовательных учреждениях, повышение уровня мотивации обучающихся и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности, повышение компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы», целью которого является вовлечение обучающихся в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи родным, сестрам, братьям, бабушкам, дедушкам, родителям и другим родственникам, а также пожилым одиноким людям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском общественном объединении традиций и формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В Центре дополнительного образования ведется воспитательная деятельность с обучающимися посредством туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности через организацию экскурсий, экспедиций, походов, которая способствует

всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного

края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Организация предметно-эстетической среды обогащает внутренний мир обучающегося, развивает у него чувство вкуса и стиля.

Формируется позитивное восприятие окружающего, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние организационно-предметной среды в СП ЦДО осуществляется через такие формы работы как: оформление интерьера Центра дополнительного образования (коридора, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителем детского объединения вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности обучающихся, создающие повод для длительного общения педагогов с детьми; размещение на стенах ЦДО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся; фотоотчетов об интересных событиях происходящих в ЦДО, интересных экскурсиях и походах.

В Центре дополнительного образования по праздничным датам оформляются выставки

работ обучающихся декоративно-прикладного и художественного творчества.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Центре дополнительного образования воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы учреждения, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
1. Результат воспитания, социализации, саморазвития	Динамика личностного развития обучающихся	Педагог дополнительного образования	Педагогическое наблюдение
2. Общее состояние организуемой в ЦДО совместной деятельности обучающихся и педагогов	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в ЦДО совместной деятельностью	Руководитель СП ЦДО	Беседа, анкетирование
3. Качество воспитательной деятельности педагогов	-умение педагогов конкретизировать цель воспитания; -соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; -актуальность и разнообразие содержания; -ориентация на конкретные результаты воспитания	зам. руководителя	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.
4. Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Руководитель образовательной организации	Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды образовательной организации