

Структурное подразделение Центр дополнительного образования для детей
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д. ст. Шентала
муниципального района Шенталинский Самарской области

Рассмотрено
на МО педагогов
дополнительного
образования
«27»августа 2022г.

Утверждаю
Директор школы

И.П. Альмендеева
«30» августа 2022г.
Приказ №118/2-од

Программа

«Наставничество – эффективный путь профессионального становления молодого специалиста»

Педагог – наставник
Гафарова Галина Петровна

2022г.
Содержание

1.	Концепция программы	3
2.	Актуальность программы	3
3.	Сведения о молодом специалисте и наставнике	5
5.	Цель программы наставничества:	6
6.	Принципы и направления работы	7
7.	План работы с молодым специалистом на 2022 -2023 учебный год	
	«Знания и умения педагога – залог профессиональных и творческих успехов молодого специалиста».....	8
8.	План работы с молодым специалистом на 2023 -2024 учебный год	
	«Самостоятельность и творческий поиск»	11
9.	План работы с молодым специалистом на 2024 -2025 учебный год	
	«Индивидуальные достижения и творческие находки»	13
10.	Работа молодого специалиста в 2025 -2026 учебный год	
	«Самостоятельные шаги»	14
11.	Результативность работы наставника и молодого специалиста	16
12.	Заключение	17

1. **Концепция программы «Учреждения дополнительного образования должны наполниться энергией молодых профессионалов»**

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению в образовательных учреждениях педагогических кадров.

Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Но при назначении наставника необходимо помнить, что наставничество – это деятельность, основанная на принципе добровольности. Кроме этого, педагог - наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе, среди учащихся, родителей. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста к совместной работе. Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог - наставник должен всячески способствовать раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественные интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Школы должны наполниться умом, энергией и творческим потенциалом молодых профессионалов.

2. Актуальность программы

Национальным проектом «Образование» предусмотрено, что к 2024 году не менее 70% обучающихся педагогических работников общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества, которое рассматривается как перспективная образовательная технология и позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки. Чтобы понять, кто такой наставник в школе и в чем состоят его задачи, обратимся к актуальным проблемам современного образования. Как утверждают эксперты, долгое время мы жили в устойчивом, предсказуемом, определенном мире. Выпускники ВУЗов знали свою жизнь заранее. Сейчас произошел переход к другому миру, а именно к жизни нестабильной, неопределенной, сложной и неоднозначной. В этих условиях помимо привычных потребностей людям крайне необходимы другие, такие как безопасность своего существования, гарантия занятости, уверенности в завтрашнем дне. Решить эту стратегическую задачу для выпускников педагогических вузов поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества. Поэтому в СП ЦДО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж-д. ст. Шентала разработано положение о Наставничестве, в котором определены:

1. Цели и задачи;
2. Документы, необходимые для работы наставника;
3. Организационные основы наставничества;
4. Обязанности и права наставника;
5. Обязанности и права молодого специалиста;
6. Документы, регламентирующие наставничество;
7. Примерный приказ «Об организации работы с молодым специалистом»;
8. План работы с молодыми специалистами;
9. Основные направления, принципы и этапы работы с молодыми специалистами;
10. Методические материалы в помощь наставнику и молодому специалисту;
11. Рекомендации наставнику и молодому специалисту.

Три года назад в наш коллектив пришёл молодой педагог, с огромным желанием работать, но не имеющий опыта этой работы. Я, как педагог – наставник, проработавшая в данном учреждении дополнительного образования более 20 лет, с большой ответственностью отнеслась к порученному делу. И создала свой план совместной деятельности.

Выделены следующие этапы нашего взаимодействия:

1. Прогностический: определение целей совместной работы, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.
2. Практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста.

3. Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

3. Сведения о молодом специалисте

Ф.И.О	Лепешкина Елизавета Егоровна
Образование и учебное заведение	Средне-специальное, Самарский педагогический колледж.
Специальность по диплому	Педагогическое образование
Должность	Педагог дополнительного образования
Стаж работы	-
Кв. категория	-
Достижения	

4. Сведения о наставнике

Ф.И.О	Гафарова Галина Петровна
Образование и учебное заведение	Высшее, Куйбышевский государственный педагогический институт им. В.В. Куйбышева
Специальность по диплому	Педагог по физической культуре
Должность	Педагог дополнительного образования
Стаж работы	33
Кв. категория	первая
Достижения	

5. Цель программы наставничества:

создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов к реалиям современной школы и их успешной самореализации и профессионального роста.

Задачи:

- Прививать начинающим педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательной организации;
- Ускорить процесс адаптации к корпоративной культуре в школе и правилам общения;
- создать атмосферу поддержки молодого специалиста в педагогической деятельности;
- оказать методическую помощь в освоении инновационных педагогических технологий, их применении в иноязычной образовательной деятельности;

- развивать навыки практической деятельности в планировании образовательной деятельности, ее соответствия ФГОС, организации контрольно - оценочной деятельности.
- стимулировать творческую деятельности в работе с классным коллективом;
- оказать психолого - педагогическую поддержку в разрешении конфликтных ситуаций различного характера;
- развивать у начинающего педагога стремления проектировать свой профессиональный рост и профессиональную компетенцию;

6. Принципы и направления работы

Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации

Основные направления работы:

- Планирование образовательной деятельности по иностранному языку;
- Планирование и организация воспитательной работы.
- Работа с документацией.
- Работа по самообразованию и овладению педтехнологиям.
- Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.
- Психолого - педагогическая поддержка.

Этапы работы с молодым специалистом.

1. **Основной (проектировочный)** (2022- 2023 уч.г.) этап: реализуется программа формирования профессиональных компетенций, разрабатывается индивидуальная профессионально-методическая траектория, проектируется реализуется программа воспитательной деятельности с обучающимися.
2. **Контрольно-оценочный** (2023 – 2024 уч.г.). Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога.
3. **«Самостоятельные шаги»** (2024-2025 уч.г.). Наставник определяет степень готовности специалиста к выполнению своих функциональных обязанностей.

7. План работы с молодым специалистом на 2022 -2023 учебный год

«Знания и умения педагога – залог профессиональных и творческих успехов молодого специалиста»

Сроки	Содержание деятельности	Ответственный
Август	Собеседование с молодыми специалистами.	Руководитель, зам. руководителя
	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	методист
Сентябрь	Организационные мероприятия: знакомство с традициями образовательного учреждения; выбор и назначение наставников.	Руководитель, методист
	Инструктаж о ведении документации (заполнение, ведение журналов).	Наставник
	Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования.	зам. руководителя, методист , наставник
	Посещение занятий с целью оказания методической помощи молодым специалистам. Разработка методических рекомендаций «В помощь молодому педагогу».	Зам. руководителя, Наставник
	Составление личного перспективного плана работы	Наставник
	Изучение локальных нормативных актов школы.	Самостоятельно
Октябрь	Беседа по темам "Разработка планов занятий".	методист, Наставник
	Изучение методических разработок «Конструирование современного учебного занятия».	
	Выбор темы по самообразованию.	Методист наставник
	Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам	Методист, наставник
	Диагностика личностных качеств учителя	педагог-психолог
Ноябрь	"Методы работы с личностью обучающегося и	Наставник зам. руководителя

	педагога"	
	- Тематика родительских собраний в объединениях. "Методика проведения родительского собрания".	
	Посещение занятий опытных педагогов. Анализ занятий.	Методист. Наставник
Декабрь	Изучение памяток "Самоанализ урока", "Виды самоанализа".	Методист Наставник
	Диагностика профессиональных качеств педагога.	Наставник
	Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов.	Наставник
	Здоровьесберегающий подход в развитии успешности педагога (теория, характеристика урока). Анализ урока с позиции здоровьесбережения.	Наставник методист
	Беседы на психологические темы "Учусь строить отношения", "Анализ педагогических ситуаций".	Наставник педагог-психолог
Март	Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов занятий.	методист, Наставник
	Тренинг "Твое оригинальное начало занятия".	
	Посещение уроков опытных учителей. Анализ уроков.	
Апрель	1. Оценивание знаний обучающихся: теория и практика.	зам. директора, методист, Наставник
Май	1. Беседа «Роль нетрадиционных уроков и приемов в обучении и развитии обучающихся. 2. Как обеспечить дисциплину на занятиях.	Наставник
	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе.	зам. директора, Наставник
	Отчеты наставников о работе с молоды	Наставник

	ми педагогами.	
	Анализ работы.	Наставник

8. План работы с молодым специалистом на 2023 -2024 учебный год

«Самостоятельность и творческий поиск»

Сроки	Содержание деятельности	Ответственный
Сентябрь	Разработка и корректировка дополнительных общеобразовательных программ.	Молодой специалист и наставник
	Методика составления контрольно-измерительных материалов	Наставники Молодой специалист
	Контрольно-измерительные материалы ДОП	Самостоятельно
Октябрь	Методика работы с одаренными детьми. Практика подготовки обучающихся к конкурсам, соревнованиям.	Наставник Молодой специалист
	Методика организации и проведения мероприятий.	
Ноябрь	Участие в заседании МО по теме «Использование возможностей технологии «ИКТ» на «Арт-дизайн в моделировании».	Молодой специалист наставник
	Посещение занятия по теме «Использование ИКТ на занятиях по Арт-дизайну и моделированию».	
Декабрь	Опыт участия в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».	Наставник Молодой специалист
	Знакомство с документацией по аттестации педагогических работников. Присутствие на аттестации наставника для того, чтобы иметь представление о данном виде профессиональной деятельности.	Наставник Молодой специалист
Февраль	Изучение методики проектной деятельности.	Наставник Молодой специалист
	Посещение занятий учителей и педагогов по теме «Проектный метод обучения»	Наставник
Март	Представление опыта работы молодого специалиста по теме «Технология перевернутого урока» на заседании РМО.	Молодой специалист
	Участие в работе педсовета и выступление	

	по теме «Развитие творческих способностей обучающихся»	
Апрель	Встреча молодого специалиста с представителями управления образования по проблемам адаптации молодых специалистов.	Наставник начальник управления образования
Май	Выступление по теме самообразования на заседании МО.	Молодой специалист наставник
	Отчет наставника о работе с молодыми педагогами на заседании МО. Анализ работы.	Наставник

9. План работы с молодым специалистом на 2024 -2025 учебный год «Индивидуальные достижения и творческие находки»

Сроки	Содержание деятельности	Ответственный
Сентябрь	Презентация опыта работы на районном методическом объединении в секции учителей физической культуры.	Молодой специалист
	Разработка и корректировка рабочих программ ООО	Наставник и Молодой специалист
	Методика составления контрольно-измерительных материалов	Наставник и Молодой специалист
	Контрольно-измерительные материалы ООО	Самостоятельно
Октябрь	Формирование метапредметных УУД на занятиях «Арт-дизайн в моделировании».	Наставник Молодой специалист
Ноябрь	Обсуждение проблемы результативных показателей в объединении «Арт-дизайн в моделировании».	Молодой специалист наставник
Декабрь	Открытый занятие в объединении «Арт-дизайн в моделировании».	Молодой специалист
	Участие в районном конкурсе молодых специалистов.	Молодой специалист
Март	Повышение квалификации.	Молодой специалист
Май	Творческий отчет молодого специалиста по теме самообразования.	Молодой специалист
	Отчет наставника о работе с молодыми педагогами на заседании РМО. Анализ работы.	Наставник

10. Работа молодого специалиста в 2025 -2026 учебный год

«Самостоятельные шаги»

Сроки	Содержание деятельности	Ответственный
Сентябрь	Разработка рабочей программы ДОП.	Молодой специалист
	Оценивание результатов и анализ работ обучающихся.	Молодой специалист
	Организация досуговой деятельности обучающихся.	Самостоятельно
Октябрь	Презентация опыта работы на заседании РМО по теме «Использование ЭОР на занятиях по «Арт-дизайн в моделировании».	Молодой специалист
Ноябрь – декабрь	Сопровождение дистанционного обучения обучающихся. Оказание помощи родителям в реализации дистанционного обучения.	Молодой специалист
Январь	Подготовка к участию в муниципальном конкурсе «К вершинам мастерства»	Молодой специалист
Февраль	Работа с индивидуальными проектами обучающихся.	Молодой специалист
Март	Открытое занятие в объединении «Арт-дизайн в моделировании».	Молодой специалист
Апрель	Презентация видеозаписи занятия на конкурс.	Молодой специалист
Май	Выявление образовательных дефицитов в формате мониторинга.	Молодой специалист
	Обсуждение самостоятельной работы: успешность, недостатки и принятие решений.	Наставник и Молодой специалист

11. Результаты адаптации молодого специалиста

1. Умение создавать и корректировать рабочие программы по предмету «Арт-дизайн в моделировании»
2. Освоение современных образовательных технологий;
3. Приобретение опыта работы с родителями;
4. Умение работать с профессиональной документацией;
5. Повышение квалификации на курсах по темам:

-«Актуальные направления деятельности педагога»,

-«Особенности организации деятельности педагога в современных условиях»

8. Представление собственного опыта работы на педсоветах, на МО и РМО:

- 2025г - «Сердце отдаю детям» - работа с наставником. Выступление на едином методическом дне (муниципальный уровень);
- «Основные направления деятельности педагога по патриотическому воспитанию» (педсовет);
- 2026 г - «Использование ЭОР на занятиях «Арт-дизайн в моделировании» (РМО).

9. Опыт организации творческой деятельности: праздники т.д.;

11. Участие с детьми в конкурсах по технической направленности .

Результаты наставника: наставник открыл для себя ряд преимуществ

1. наставничество помогло увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;
2. виден вклад в систему профессиональной адаптации коллеги;
3. это стимул к самосовершенствованию;
4. расширение своего арсенала «современных» навыков и умений, освоение современных технологий обучения, стиля профессиональной деятельности;
5. общение с молодым поколением интересно, современно, креативно, мобильно;
6. партнёрство «на равных» - это профессиональный рост не только молодого специалиста, но и наставника тоже. Это обоюдный процесс.

12.Заклучение

Во все времена культура и образование сохранялись, транслировались и возрождались в новых условиях за счет людей, внутренний нравственный "стержень" которых был сильнее сиюминутных обстоятельств окружающего быта. И этими людьми были учителя - наставники. Но России как никогда нужны сегодня молодые современные учителя, которые могут самостоятельно мыслить и творить, формировать самодостаточную личность своих учеников. Они должны быть психически и технологически способны к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы в образовании. Поэтому профессиональная и творческая работа наставников с молодыми специалистами крайне важна и востребована. Именно с молодыми специалистами сегодня мы связываем свои надежды на будущее нашей Родины и мира. Учреждения дополнительного образования должны наполниться энергией молодых профессионалов.

