Министерство образования Самарской области

Структурное подразделение Центр дополнительного образования для детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

Рассмотрено и
рекомендовано на
заседании методического
(педагогического) совета
Протокол № 4
«27» мая 2026г.

Утверждено приказом № 77/3-од. Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала
_____И.М. Латыпов
«27» мая 2026г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

«Первый сайт»

Возраст обучающихся: 9 -12 лет

Срок реализации: 1месяц

Разработчик:
Суродин Фёдор Константинович,
педагог дополнительного образования

Шентала, 2026г.

Содержание программы

			Стр.
I.	**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**		3
1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**		3
	1.1.	Направленность программы	4
	1.2.	Уровень освоения программы	4
	1.3.	Актуальность программы	4
	1.4.	Отличительные особенности программы	5
	1.5.	Педагогическая целесообразность	5
	1.6.	Адресат программы	6
	1.7.	Объем и сроки освоения программы	6
	1.8.	Формы организации образовательного процесса	6
	1.9.	Режим занятий	6
2.	**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**		6
3.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**		7
4.	**ВОСПИТАНИЕ**		8
5.	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**		11
	5.1.	Учебный план	11
	5.2.	Содержание учебного плана	11
6.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**		12
II.	**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**		13
1.	**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**		13
2.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**		14
3.	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**		16

I. Комплекс основных характеристик программы

Краткая аннотация

Развитие информационно-коммуникационных и цифровых технологий сегодня идет стремительными темпами. Потребность в программистах и технически грамотных специалистах растет с каждым днем. Поэтому, очень важно уже в 9-12 лет привить ребенку интерес к новым знаниям и пониманию базового устройства компьютерных программ для дальнейшего применения этих знаний и умений в будущей жизнедеятельности современного человека.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый сайт» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
6. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам»;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
15. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

1.1. Направленность образовательной программы

Программа «Первый сайт» имеет техническую направленность и способствует развитию интереса к Программированию, образного и логического мышления, освоению учащимися навыков работы с различными программами и конструкторами в IT направленности.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Цифровая среда в наша время превратилась во вторую реальность способную влиять на нашу жизнь, умение работать в этой среде позволяет

быть более подготовлен к будущим нововведениям и прогрессу, а также позволит получить способы заработка, и неважно будет ли работа частична или полностью цифровой.

В обществе присутствует популярный миф о том, что дети с компьютером на «ТЫ», это мнение было релевантно до глобального распространения сенсорных телефонов. Детям нужно уметь пользоваться компьютером и понимать его логику, ведь серьёзные цифровые задачи выполняются на компьютере.

Конкретно программирование также поможет детям «прощупать» почву в IT сфере, ведь это одна из самых востребованных направлений.

На занятиях развивается:

- Умение работать за компьютером;
- понимание логических взаимосвязей;
- понимание прицепов роботы программирования;
- дизайнерские способности;
- внимание.

1.4. Отличительные особенности программы

Практико-ориентированный подход с созданием реальных проектов. Ключевая особенность – акцент на практической деятельности: каждый обучающийся создает собственный веб-сайт (от простых страниц до комплексных ресурсов) по выбранной теме.

1.5. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее профориентационной направленностью, т.к. полученные знания, умения и навыки по программе помогут каждому учащемуся в их дальнейшей жизни. Состоит в соответствиис возрастными особенностями детей и строится во взаимодействии педагога и детского

коллектива. Теоретические знания широко применяются на практике с введением новых задач и параметров. При таком подходе в обучении развивается техническое мышление, творческий подход и умение решать задачи в новых условиях.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- модели обучения «от простого к сложному», что предоставляет больше возможностей для творческой самореализации обучающихся;
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, возможноедистанционное обучение, участие в конкурсах, экскурсии в музеи,

проектная деятельность);

- методах контроля и управления образовательным процессом (мониторинг образовательного процесса, тестирование, анализ результатов конкурсов, результативность творческого портфолио и др.).

1.6. Адресат программы

Программа «Первый сайт» ориентирована на работу с детьми 9-12 лет, которые в школьном курсе уже получили базовые представления о математике, проявляющим интерес к информатике, а также и детям, которым сложно определиться в выборе увлечения.

1.7. Объём и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый сайт» рассчитана на 12 часов.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные и разновозрастные группы детей (10-15) человек. Состав групп остается постоянным, но, при необходимости может изменяться. При реализации проектов возможна работа в мини-группах по 2-3 человека и индивидуальные занятия.

Основными формами организации учебного занятия являются: беседы, лекции с применением презентаций, коллективная творческая работа, практическая работа, решение проблемных задач.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые.

1.9. Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю, по 1,5 часа, чередуя различные виды деятельности. В связи с возрастными психологическими особенностями детей данного возраста обязательным компонентом на занятиях являются физ.минутки.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы – развитее умений работать с компьютером через разработку сайта с помощью простейших конструкторов HTML и CSS.

Задачи:

Воспитательные задачи:

- заложить основы культуры труда;

- способствовать развитию личного достоинства детей;
- воспитывать трудолюбие, честность, ответственность в деловых отношениях.

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность;
- развивать мотивацию учащихся к изучению прошлого, настоящего и будущего IT;
- развивать познавательный интерес учащихся к программированию;
- развивать умение сотрудничать со сверстниками;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию обучающихся.

Образовательные задачи:

- знакомство с сферой программирования;
- развитие умения работать за компьютером;
- выстраивание логических цепочек программирования;
- изучения конструкторов HTML и CSS;
- изучение программы Visual Studio Code;
- изучения основ веб-дизайна.

3. Контроль и оценка результатов

Формы и методы контроля

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль проводится с целью мониторинга за качеством освоения какого- либо раздела учебного материала. Проводится в форме наблюдения.

Промежуточный контроль позволяет оценивать результаты учебной деятельности обучающихся по окончании половины периода обучения. Основными формами контроля являются: тестирование, демонстрации.

Итоговый контроль проводится в форме: создание проектов, сайта.

Критерии определения результативности программы

Уровень	**Критерии оценивания**

Высокий	стремление и трудоспособность обучающегося, направленных к достижению специальных творческих задач, полная самоотдача на занятиях в мастерской, работа над собой, правильные ответы на заданные вопросы, знание теории, наличие начальных навыков работы с программами и оборудованием, интерес к изучаемому разделу и творческому процессу.
Средний	чёткое понимание развития обучающегося в том или ином направлении, видимый прогресс в достижении поставленных задач, но пока не реализованных в полной мере, грамотные ответы на заданные вопросы с небольшими недочетами, интерес к тематическому разделу.
Низкий	воспитанник недостаточно работает над собой, пропускает занятия. В результате чего видны значительные недочёты и неточности в работе на сценической площадке, слабая теоретическая подготовка, присутствие лишь нескольких элементов освоенного материала, отсутствие творческой инициативы.

4. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

– усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

– формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям технической направленности, ответственного отношения к обучению и проектной деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

– приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды

воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

– Гражданско-патриотическое воспитание: Осознание российской культурной идентичности, принятие ценностей культуры, уважение к историческому и техническому наследию России, изучение вклада отечественных и зарубежных изобретателей, знакомство с достижениями земляков в технической сфере

– Нравственное и духовное воспитание: Уважение к жизни, достоинству, свободе человека, формирование ориентации на солидарность и взаимную помощь, формирование ответственного отношения к технической безопасности

– Трудовое воспитание: Уважение к труду, результатам труда, к старшим, а также формирование интереса к технической деятельности.

– Техническое воспитание и профориентация: Развитие интереса к техническому творчеству и изобретательству, понимание роли техники в современном обществе, истории техники, личностям конструкторов и организаторов производства, ценностям авторства и участия в техническом творчестве.

– Экологическое воспитание: Формирование отношения к влиянию технических процессов на природу, ценностям технической безопасности и контроля, осознание социальной ответственности инженера, участие в социально-значимых технических проектах, анализ этических аспектов технического прогресса.

– Воспитание критического мышления: Развитие навыков определения достоверности и этики технических идей, критического отношения к угрозам технического прогресса.

– Воспитание воли и дисциплины: Развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов, а также формирование опыта участия в технических проектах и их оценки.

– Практико-ориентированные навыки: Получение опыта работы в технических проектах, развитие навыков оценки и презентации своих разработок, формирование культуры безопасной работы с техникой, изучение региональных технологических особенностей.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из

учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении мероприятиях технической направленности различного уровня, досуговых, социально значимых, творческих мероприятиях, календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах, коллективно-творческих дел, экскурсий по городу, тематических праздников, конкурсов, соревнований, участие в проектах и исследованиях, акций и др. различных мероприятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

– метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

– метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

– метод упражнений (приучения);

– методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

– метод переключения в деятельности;

– методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

– методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития

качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	День защиты детей	1 Июня	Игровое конкурсное мероприятие, мастер-класс
2.	День России	12 Июня	Игровое конкурсное мероприятие, мастер-класс
3.	День памяти и скорби	22 Июня	Мероприятие на уровне учреждения (коллективно-творческое дело)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

№	Название разделов	теория	практика	всего	Формы аттестации/ контроля
1	Инструменты Visual Studio Code	1	5	6	Беседа, изучение программы Visual Studio Code, анкетирование, тестирование.
2	Создание первого сайта	0	6	6	Беседа, разработка сайта в Visual Studio Code, презентация творческих работ, анкетирование, тестирование.
	Итого:	**1**	**11**	**12**	

5.2 Содержание учебного плана

Раздел1. Инструменты Visual Studio Code.

Тема 1. Инструменты Visual Studio Code.

Теория (1час). Знакомство с основными инструменты программирования в процессе практической работы.
Практика (5 час). Использование инструментов Visual Studio Code для создание отдельных элементов сайта.

Раздел 2. Создание первого сайта.
Тема 1. Создание первого сайта.
Практика (6 часов). Разработка одностраничного сайта на произвольную тему.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы «Первый сайт» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. При ее освоении педагогом отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный. Это позволяет определить динамическую картину творческого развития учащихся.

В результате обучения по программе «Первый сайт» ребёнок овладеет следующими универсально-учебными действиями:

Личностные результаты	– положительное отношение в ТО; – осознание своих возможностей на занятиях ТО; – стремление к приобретению новых знаний и умений; – социально-психологическое чувство удовлетворения от проделанной работы.
Метапредметные результаты	– отвечает на простые вопросы педагога, находит нужную информацию, определяет цель выполнения задания; – работает по предложенному педагогом плану; – умеет выполнять базовые элементы сайта; – умеет составлять несложные технические модели; – умеет выбирать целевые установки для своих действий и поступков; – работает с дополнительной литературой.
Предметные результаты	– знает правила техники безопасности при работе за компьютером; – знает назначения специальных инструментов, приспособлений и оборудования и умеет применять их в своей деятельности; – имеет базовые знания истории и основных направлений в IT сфере; – знает общие сведений о инструментах и средах, используемых для создания сайтов; – владеет азами специальной терминологии; – умеет создать страницу сайта.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Инструменты Visual Studio Code (6ч)					
1		Комбинированное	**2**	Знакомство с программой Visual Studio Code, ввод простейших одиночных команд.	беседа, оценка работы
2		Практическое	**2**	Создать визуальных элементов: Кнопка, меню, картинка, цветные блоки.	оценка работы
3		Практическое	**2**	Создание шапки сайта, совмещение элементов в цельную конструкцию.	оценка работы
Раздел 2. Создание первого сайта (6ч.)					
4		Практическое	**2**	Разработка идеи и дизайна сайта.	презентация творческих работ, оценка работы
5		Практическое	**2**	Создание каркаса сайта, расположение основных элементов	оценка работы
6		Практическое	**2**	Завершение работы над сайтом	презентация творческих работ, оценка работы

2. Условия реализации программы

Программа реализуется на базе СП ЦДО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала

2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.4. Техническое обеспечение

Требование к оснащению учебного процесса на занятиях разрабатываются с учетом реальных условий работы.

Для работа учащимся необходимо:

- индивидуальное рабочее место;
- ноутбук с установленной программой Visual Studio Code,
- дидактические, методические, иллюстративный материл, ТСО.

2.5. Методические материалы

Для успешной реализации данной программы на занятиях используются современные методы и приёмы, которые помогают сформировать у учащихся устойчивый интерес к данному виду деятельности.

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой и т.д.);
- *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, работа по образцу и др.);
- *практический* (ролевые игры, выполнение работ по технологическим картам, игровой тренинг др.).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся, написание проектов

3. Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- *эмоциональные:* ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- *волевые:* предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации программы предусматривается отбор разных приемов обучения:

- Приём «Таблицы».
- Прием «Составление кластера».
- Приём «Верные и неверные утверждения» или «верите ли вы».
- Приём «Толстые и тонкие вопросы».
- Приём Инсерт.
- Прием «Зигзаг» или «Отсюда – туда «Приём «Кубик».

Формы работы: *Групповая, индивидуальная, массовая.*

Задания в разных темах подбираются с учётом *следующих принципов:*

1. Принцип «от простого к сложному» (все задания располагаются в порядке возрастающей трудности);
2. Принцип диссоциации (каждое мысленное умение можно разложить на отдельные способности. Формирование умений проходит в несколько этапов, и конечно, результаты зависят от проработанности ребенком каждого этапа формирования умения);
3. Принцип вариативности (большинство заданий предполагают не одно, а несколько вариантов решения).

План работы над каждым заданием построены на основе «спирально-концентрического принципа». Дети, постоянно используя и не теряя из поля зрения, ранее сформированные умения и приемы работы, постепенно расширяют и углубляют круг своих возможностей в данной сфере.

Программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (манипуляции с цифрами и двухмерной геометрией), информатики (работа за компьютером). Углубляются знания учащихся в области ИЗО (сочетание цветов и обобщённое понимание дизайна).

Повышению мотивации должно уделяться значительное внимание. Ведь настоящий процесс технического творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазии и изобретательность.

Практические занятия для воспитанников проводятся следующим образом: придумывается интересная игровая ситуация, включающая принцип изготовления сайта. В конце занятия устраивается демонстрация работ или

мини соревнования, затем проводится анализ работ, отмечаются наиболее удачные, и делается акцент на положительные моменты в работе каждого ребенка.

Творческие работы могут быть как самостоятельными, так и коллективными. С педагогом обсуждается проект или работа выполняется самостоятельно (с учетом возраста). Определяется последовательность технологической цепочки и выполняется задание, затем организуется презентация работ с последующим анализом.

Методика проведения занятий по программе предполагает создание ситуации успеха для каждого ребенка, радости от преодоления трудностей и получение удовлетворения от выполненной работы. Этому также способствуют совместные обсуждения выполнения задания, поощрения, создание положительной мотивации. учащимся предоставляется право выбора темы сайта и формы выполнения (индивидуальная, парная, групповая). Обязательное условие реализации программы — это технологии здоровьесбережения.

3. Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 года № Пр-271. – Режим доступа: http : //standart.edu.ru/.
2. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. – Режим доступа: http : //standart.edu.ru/.
1. Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов: постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142. – Режим доступа: http : //standart.edu.ru/.
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373. – Режим доступа: http : //standart.edu.ru/.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного воспитания: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
4. Об образовании в Оренбургской области: закон Оренбургской области от 10 ноября 2006 г. № 717/ 144-IV-ОЗ // Южный Урал. – 2006. – 16 декабря.
5. О состоянии и стратегии развития государственных и муниципальных

учреждений дополнительного образования детей: решение коллегии министерства образования Оренбургской области от 26 мая 2006 г. // Нормативно-правовая основа деятельности дополнительного образования детей: руководителю учреждения дополнительного образования детей / сост. О. П. Широкова. – Оренбург: Детство, 2007.
6. Концепция «Воспитание Оренбуржца XXI века» // Нормативно-правовая основа деятельности дополнительного образования детей: руководителю учреждения дополнительного образования детей / сост. О. П. Широкова. – Оренбург: Детство, 2007.
1.П.Р.Атутов О техническом мышлении. «Российская общеобразовательная школа, проблемы и перспективы» Сборник статей – М., 1997.
7. В.Н.Введенский. «Саморазвитие личности ребёнка средствами технического творчества в условиях сельской местности»
8. Г.А.Каргина «дополнительное образование в школе: неиспользованный потенциал» Журнал «Воспитание школьника» №4 – 2003г.
9. Бюллетень № 5 – 2003г.
10.Журнал «Дополнительное образование» № 9 – 2003г.
11. К.Ш. Ахтияров. Труд в системе воспитания В.А. Сухомлинского.
12. Г.П.Синицина, Н.М.Баранова, В.В.Калмыкова. Интеграция основного и дополнительного образования как ресурс создания единого воспитательного пространства.
13. Н.А. Соколова. Методические основы педагогики дополнительного образования детей. Журнал «Дополнительное образование» №1 – 2003г.
14. Бюллетень программно – методических материалов для учреждений дополнительного образования детей №2 – 2003г.
15.О.В.Чибрикова. Развитие творчества детей в условиях Станции юных техников.
16. Методист. №3 – 2003г.
17. Внешкольник. №9 – 2002г.
18. И.М.Клыкова. Перспективы интеграции общего и дополнительного образования на примере работы Станции юных техников «Викинг».
19. Дополнительное образование. №2 – 2003г.
20. В.А. Терешков. Интегративно – технический подход в учебно – воспитательном процессе. Журнал «Дополнительное образование» №6 – 2003г.
21. К.Ш.Ахтияров, А.Ф.Амиров. Пути технического творчества. Журнал «Внешкольник» №5 – 2005г.
22.П.Р.Атутов О техническом мышлении. «Российская общеобразовательная школа, проблемы и перспективы» Сборник статей – М., 1997.

Для детей:

1. Купер, Н. Как создать сайт. Комикс-путеводитель по HTML, CSS и WordPress / Н. Купер ; перевод с англ. М. А. Райтман. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-00117-732-6.
2. Жемчужников, Д. Г. Веб-дизайн. Уровень 1 : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Д. Г. Жемчужников. — Москва : Просвещение, 2021. — 112 с. — (Внеурочная деятельность). — ISBN 978-5-09-084763-8.
3. Павлов, Д. И. Web-разработка. Первые шаги : учебное пособие для школьников / Д. И. Павлов, Д. Д. Павлов. — Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-9775-6761-7.
4. Уитни, Д. Учимся создавать сайты, приложения и игры: HTML, CSS и Javascript / Д. Уитни ; перевод с англ. О. Сивченко. — Москва : Эксмо, 2019. — 160 с. — (Программирование для детей). — ISBN 978-5-04-100948-9.
5. Морган, Н. JavaScript для детей. Самоучитель по программированию / Н. Морган ; перевод с англ. Е. И. Гинзбург. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-00146-100-5.
6. Вордерман, К. Программирование для детей / К. Вордерман, Д. Вудкок, Ш. МакМанус ; перевод с англ. С. Ломакина. — 2-е изд. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-00146-197-5.